

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет философии и психологии

Кафедра психологии

Серия "Психодиагностика"

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

**Часть 5. Психодиагностика интеллектуальной готовности
ребенка к школьному обучению**

для студентов 3-го курса отделения психологии
факультета философии и психологии

Составители:
К.М. Гайдар,
Н.И. Вьюнова,
Л.В. Темнова

Воронеж 2001

Предварительные замечания

Настоящее издание¹ является очередным в серии "Психодиагностика" и логически продолжает одну из предыдущих публикаций авторов, посвященную психодиагностике личностной готовности ребенка к обучению в школе².

Российские психологи, определяя структуру психологической готовности, исходят прежде всего из представления о том, что она является многокомпонентным образованием. Обобщая точки зрения разных авторов, к числу компонентов психологической готовности к школьному обучению можно отнести психомоторную (функциональную), интеллектуальную, эмоционально-волевою, личностную (в том числе мотивационную), социально-психологическую (коммуникативную) готовность. Обращает на себя внимание, что при определенных расхождениях во взглядах на структуру данного феномена, ученые едины в том, что в нее обязательно включается интеллектуальный компонент.

В отечественной психологии при изучении интеллектуального компонента психологической готовности к школе акцент делается не на сумму усвоенных знаний, хотя это тоже немаловажный фактор, а на уровень развития интеллектуальных процессов.

В интеллектуальную готовность включаются:

- 1) известный запас знаний об окружающем мире, причем важен не только их объем, но и качество (правильность, четкость, обобщенность);
- 2) представления, отображающие существенные закономерности явлений, относящихся к разным областям действительности;
- 3) определенный уровень развития познавательных интересов – интерес к новому, к самому процессу познания;
- 4) определенный уровень развития познавательной деятельности, психических процессов:
 - а) сформированность сенсорных эталонов,
 - б) определенные качества восприятия – умение планомерно обследовать предметы, явления, выделять их разнообразные свойства,
 - в) определенные качества мышления – умение выделять существенное в явлениях действительности, сравнивать их, видеть сходное и отличное, рассуждать, находить причины явлений, делать выводы,
 - г) характеристики мышления (по Ж. Пиаже) – формирование мыслительных операций и интеллектуальная децентрация,
 - д) развитие наглядно-образного и образно-схематического мышления, позволяющего вычленять наиболее существенные свойства и отношения между предметами действительности. Эти виды мышления служат основой для формирования логического мышления и усвоения научных знаний в школе,

¹ Работа поддержана грантом Министерства образования РФ, проект № ГОО – 2 – 2.1-140.

² Гайдар К.М., Вьюнова Н.И. Практикум по психодиагностике. Часть 3. Психодиагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению. Для студентов 3 курса отделения психологии факультета философии и психологии. – Воронеж, 1999. – 16 с.

е) сформированность символической функции сознания и воображения;

5) начало формирования произвольности психических процессов. Но хотя она и начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте, к моменту поступления в школу еще не достигает полного развития: ребенку трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объему материал и т.п.;

б) развитие речи. Речь тесно связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления. Необходимо, чтобы ребенок умел находить в словах отдельные звуки, т.е. у него должен быть развит фонематический слух. Кроме того, должно быть сформировано умение связно, последовательно, понятно для окружающих описать и объяснить что-то, передать ход своих мыслей.

Учитывая сложный состав интеллектуальной готовности к школьному обучению, детский практический психолог должен помнить о том, что нет и не может быть одной-единственной методики, ее измеряющей. Как правило, в его распоряжении имеется некоторая система психодиагностических методик, каждая из которых направлена на изучение определенного структурного компонента интеллектуальной готовности к обучению.

Ниже приводятся методики, доказавшие в практике дошкольной и школьной психодиагностики свою пригодность для изучения интеллектуальной готовности к обучению старших дошкольников и первоклассников. С учетом сложной структуры интеллектуальной готовности к учебе в школе, авторы пособия подобрали методики, диагностирующие особенности восприятия, памяти, внимания (в том числе и их произвольных форм), различных видов мышления, речи, а также запас знаний и кругозор детей соответствующего возраста. Некоторые методики предназначены для достижения лишь одной диагностической цели, другие можно назвать многоцелевыми. Последние, по всей видимости, особо привлекательны для психолога, изучающего ребенка, поскольку время обследования маленьких детей, как правило, ограничено.

Таким образом, предлагаемый диагностический комплекс позволяет, с одной стороны, целостно определить уровень интеллектуальной готовности к обучению в школе, а с другой – уровень развития ее отдельных структурных компонентов.

Все методики неоднократно применялись и применяются детскими практическими психологами (в том числе и в практической работе авторов настоящего пособия), опубликованы в психологической литературе. В пособии приводятся подробные методические руководства к каждой методике, необходимые комментарии по работе с ними, а также стимульный (наглядный) материал, без которого та или иная методика теряет свою диагностическую ценность.

Авторы надеются, что будущие психологи, овладев предлагаемыми в данном пособии методиками, смогут корректно разрабатывать психодиагностические программы, соотносясь с целями конкретного обследования детей, и успешно проводить диагностическую работу в обозначенном направлении.

ИЗУЧЕНИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ И СФОРМИРОВАННОСТИ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ³

Цель: изучение сформированности сенсорных эталонов (цвета, формы, величины) и особенностей зрительного восприятия.

Материал: а) лист с изображением разных по цвету (красные, желтые, зеленые, синие), величине (большие, средние, маленькие) и форме геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, ромбы, овалы, полукруги, кресты)⁴.

б) 10 карточек (можно использовать детское лото) с реалистическими изображениями знакомых предметов.

³ Описывается по: Психологическая диагностика и коррекция личности школьников. Методические рекомендации для студентов пединститутов и школьных психологов. – Воронеж, 1991. – С. 125-126.

⁴ Такой лист легко изготовить самостоятельно.

в) набор из 10 контурных изображений предметов (5 завершенных и 5 недорисованных), 4 «зашумленных» крапом, 3 наложенных друг на друга (рисунки Поппельрейтера)⁵.

⁵ Специально приводится большее количество изображений предметов, чтобы психолог мог составить разные наборы стимульного материала и менять их время от времени в исследовании, чтобы препятствовать снижению валидности методики.

Ход работы.

а) Ребенку предъявляется лист с изображением разных по цвету, форме и величине геометрических фигур и предлагается последовательно показать фигуры, отвечающие называемому экспериментатором признаку.

Инструкция: «Покажи все красные (зеленые, синие, желтые) фигуры. А теперь покажи все квадраты (круги, треугольники, ромбы ...). Покажи все большие фигуры (средние по величине, маленькие)». При затруднениях ребенку дается другая инструкция: «Покажи только такие фигуры» (указывается фигура одного из цветов (формы и т.д.)).

Все ответы испытуемого отмечаются экспериментатором в протоколе.

б) Затем ребенку поочередно предлагается 10 карточек с реалистически изображенными знакомых предметов.

Инструкция: «Назови, что здесь нарисовано».

Все ответы испытуемого отмечаются экспериментатором в протоколе.

Если ребенок хорошо справляется с этим заданием, переходят к следующему этапу.

в) Ребенку предъявляются 10 контурных изображений предметов (5 завершенных и 5 недорисованных), 4 «зашумленных» крапом, 3 наложенных друг на друга (рисунки Поппельрейтера).

Инструкция: «Назови, что здесь нарисовано».

Все ответы испытуемого отмечаются экспериментатором в протоколе.

Обработка данных.

Выполнение задания а) оценивается качественно.

Выполнение заданий б) и в) оценивается количественно в соответствии с критериями оценки полученных результатов:

1) 5 баллов – все ответы правильные;

2) 4 балла – ребенок правильно узнаёт и называет предметы, но при рассмотрении контурных, «зашумленных», наложенных друг на друга изображений сам прибегает к вспомогательным приемам: обводит контуры пальцами и т.п.;

3) 3 балла – ребенок самостоятельно справляется только с более легкими вариантами заданий (узнавание реалистических и контурных изображений), прибегает к вспомогательным приемам только после подсказки экспериментатора, но и тогда в части заданий повышенной трудности (узнавание «зашумленных», наложенных друг на друга изображений) делает ошибки;

4) 2 балла – и после организующей помощи экспериментатора задания повышенной трудности выполняются с ошибками;

5) 1 балл – ребенок не справляется ни с какими заданиями.

ИЗУЧЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ⁶

(Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Цель: изучение пространственных представлений и запаса знаний ребенка.

Материал: 5 игрушек (например, кукла, зайчик, мишка, уточка, лиса); лист бумаги в клетку; карандаш; картинка с изображением 9 предметов, расположенных столбиками по 3.

⁶ Описывается по: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. – М., 1995. – С. 252-253.

Ход работы: ребенку предлагают выполнить следующие задания:

- 1) показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу;
- 2) на столе перед ребенком располагают игрушки следующим образом: в центре – мишка, справа – уточка, слева – зайчик, впереди – кукла, сзади – лиса. Дается инструкция: «*Ответь, пожалуйста, какая игрушка находится между уточкой и зайчиком? Какая игрушка стоит перед мишкой? Какая игрушка позади мишки? Какая игрушка стоит слева от мишки? Какая игрушка стоит справа от мишки?*»;
- 3) ребенку показывают картинку и спрашивают о расположении предметов. Инструкция: «*Какая игрушка нарисована в середине, вверху, внизу, в правом верхнем углу, в левом нижнем углу, в правом нижнем углу, в левом верхнем углу?*»;
- 4) ребенка просят на листе бумаги в клетку нарисовать в центре – круг, слева – квадрат, выше круга – треугольник, ниже круга – прямоугольник, над треугольником – два маленьких кружка, под треугольником – один маленький кружок. Задание ребенок выполняет последовательно;
- 5) игрушки располагают справа и слева, впереди и позади ребенка на расстоянии 40-50 см от него и предлагают рассказать, где какая игрушка стоит;
- 6) ребенку предлагают встать в центр комнаты и рассказать, что находится слева, справа, впереди, сзади от него.

Обработка и анализ данных. Подсчитывают показатели правильности выполнения заданий в процентах. Определяют, как зависят особенности восприятия пространства от точки отсчета, удаленности объектов. Делают выводы о пространственной ориентировке на собственном теле, ориентировке относительно себя, относительно предметов на плоскости листа бумаги и в пространстве.

ТЕСТ «СЛОЖНАЯ ФИГУРА»⁷

(методика А. Рея в модификации А.Л. Венгера)

Цель: определение уровня развития зрительного восприятия, пространственных представлений, координации «глаз – рука», зрительной памяти (а именно произвольного запоминания и отсроченного воспроизведения), организации и планирования действий.

Модификация А.Л. Венгера представляет собой несколько упрощенный вариант методики, пригодный для тестирования старших дошкольников и младших школьников.

Материал: фигура-образец, два чистых листа нелинованной бумаги, цветные карандаши.

⁷ Описывается по: Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика: Практическое руководство. – М., 2001. – Ч. 1. – С. 45; С. 99-101.

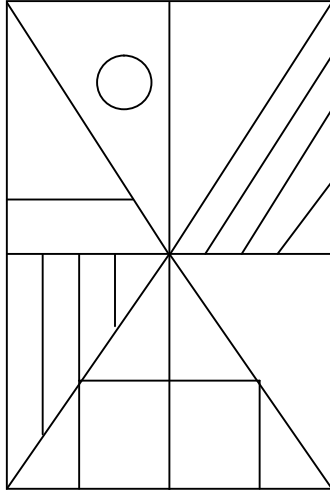


Рис. 1. Образец для теста
«Сложная фигура»

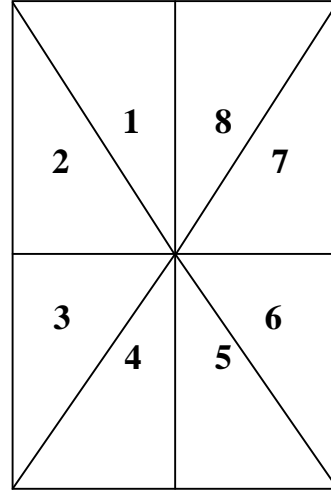


Рис. 2. Нумерация секторов

Ход работы: ребенку предлагают перерисовать фигуру-образец на отдельном листе. Ему дают один из цветных карандашей, которым психолог предварительно написал в протоколе цифру «1». Примерно через 30 секунд этот карандаш он забирает и дает ребенку следующий, предварительно написав им в протоколе цифру «2». Смену карандашей нужно продолжать и далее, до завершения ребенком работы. Цвета позволяют определить последовательность изображения разных частей фигуры.

По окончании работы образец и рисунок, сделанный ребенком, убирают. Через 15-20 минут психолог дает ему новый чистый лист бумаги и предлагает по памяти воспроизвести на нем фигуру-образец. Если ребенок утверждает, что ничего не помнит, то ему надо сказать: *«Никто не может запомнить такую сложную фигуру целиком. Но что-нибудь из нее ты наверняка запомнил. Это и нарисуй»*.

В промежутке между копированием образца и его воспроизведением по памяти ребенку нужно дать задания, не требующие рисования.

Инструкция (для копирования фигуры-образца): *«Посмотри, пожалуйста, на этот рисунок и перерисуй его сюда, на чистый лист»*.

Инструкция (для воспроизведения по памяти): *«Вспомни, пожалуйста, ту фигуру, которую ты недавно рисовал, и нарисуй ее сейчас по памяти так, как вспомнишь»*.

Обработка результатов. Оценка воспроизведения фигуры по образцу и по памяти производится порознь, но по одним и тем же критериям.

1. Способ воспроизведения фигуры. Свидетельствует об уровне организации и планирования действий, что связано с развитием логического мышления.

Учитываются степень адекватности воспроизведения общей структуры (большой прямоугольник, расчлененный на 8 секторов, в которых расположены мелкие фигуры) и последовательность изображения разных деталей:

1) нулевой уровень (очень низкий) – рисунок не имеет отношения к образцу;

2) 1-й уровень (низкий) – детали изображаются в случайной последовательности, без какой-либо системы;

3) 2-й уровень (ниже среднего) – воспроизведение начинается с отдельных треугольных секторов;

4) 3-й уровень А (средний) – воспроизведение начинается с маленьких прямоугольников, содержащих по два или четыре сектора;

5) 3-й уровень Б (выше среднего) – воспроизведение начинается с большого прямоугольника, затем он заполняется внутренними деталями в случайном порядке, без какой-либо системы;

6) 4-й уровень (высокий) – сначала изображается большой прямоугольник, затем – некоторые, но не все из основных разделяющих его линий (диагонали, вертикаль, горизонталь), затем изображаются внутренние детали и оставшиеся линии;

7) 5-й уровень (очень высокий) – сначала изображается большой прямоугольник, затем проводятся все основные линии (диагонали, вертикаль, горизонталь), затем – внутренние детали.

По данным А.Л. Венгера, в 6 лет нормальны 2-й и 3-й уровни; 1-й уровень допустим; нулевой уровень говорит об импульсивности, вызванной интеллектуальным отклонением, органическим поражением мозга или педагогической запущенностью.

В 7-8 лет 1-й уровень является показателем существенной задержки в развитии организации и планирования действий.

В 9-10 лет нормальны 3-й и 4-й уровни; 2-й уровень указывает на некоторую задержку в развитии планирования и организации действий; 1-й уровень служит показателем грубых нарушений.

В 11-12 лет нормальны 4-й и 5-й уровни; 2-й и 3-й уровни являются показателями некоторой задержки в развитии планирования и организации действий.

Начиная с 13 лет нормальным является 5-й уровень.

Эти возрастные нормы одинаковы для непосредственного копирования образца и для его воспроизведения по памяти. Однако если снижение уровня организации действий вызвано когнитивными нарушениями, то при воспроизведении по памяти способ обычно оказывается более низким, чем при копировании. Если же снижение объясняется состоянием острой тревоги, то при воспроизведении по памяти способ не ниже, чем при копировании, а иногда и выше, так как при наличии образца усиливается сосредоточенность тревожного ребенка на мелких деталях, вызванная опасением пропустить какую-либо из них и отвлекающая его от анализа фигуры в целом.

2. Правильность воспроизведения деталей. При копировании образца отражает уровень развития восприятия и образного мышления, при воспроизведении по памяти – уровень развития зрительной памяти.

В качестве отдельных деталей рассматриваются (см. выше рисунок с нумерацией секторов):

а) большой прямоугольник – ставится 2 балла, если пропорции прямоугольника близки к образцу; 1 балл, если изображен прямоугольник, вытянутый по горизонтали, или квадрат, или сильно искажена форма (углы далеки от прямых или скруглены);

б), в) диагонали прямоугольника – за каждую из этих деталей ставится по 2 балла, если она делит прямоугольник на две половины, 1 балл ставится в противном случае (оценка производится на глаз);

г), д) вертикальная и горизонтальная оси прямоугольника – за каждую из этих деталей ставится по 2 балла, если она делит прямоугольник на две половины, 1 балл ставится в противном случае (оценка производится на глаз);

е) круг в секторе 1;

ж) горизонтальная линия в секторе 2;

з) три вертикальные линии в секторе 3 (все три линии засчитываются за одну деталь; при другом числе линий деталь не засчитывается);

и) прямоугольник, занимающий сектора 4 и 5;

к) три наклонные линии в секторе 7 (все три линии засчитываются за одну деталь; при другом числе линий деталь не засчитывается).

За наличие каждой из деталей е), ж), з), и), к) ставится по 2 балла, если она расположена на правильном месте (по отношению к прямоугольнику) и в правильном повороте, 1 балл ставится в противном случае (при отсутствии большого прямоугольника).

Таким образом, имеется 10 деталей. Максимальный балл – 20 (пропорции большого прямоугольника близки к образцу; остальные детали изображены на правильных местах и в правильном повороте). Минимальный балл – 0 (не изображена ни одна из деталей образца).

Критерии оценки полученных результатов: ориентировочные значения нижней границы нормы по воспроизведению деталей в баллах (слева от косой черты – копирование по образцу, справа – по памяти), по данным А.Л. Венгера:

1) 6 лет – 5/5;

2) 7 лет – 8/6;

3) 8 лет – 10/8;

4) 9 лет – 12/9;

5) 10-11 лет – 14/10;

6) 12-13 лет – 17/12.

МЕТОДИКА ЗАУЧИВАНИЯ ДЕСЯТИ СЛОВ⁸

(А.Р. Лурия)

Цель: изучение кратковременной словесной слуховой памяти ребенка, а также активности внимания, утомляемости.

Материал: в этой методике может использоваться несколько наборов из 10-ти слов. Слова нужно подбирать простые (одно- и двусложные), разнообразные и не имеющие между собой никакой связи.

1-й набор: лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, конь, гриб, игла, мед.

2-й набор: дом, лес, кот, ночь, окно, сено, мед, игла, конь, мост.

3-й набор: дом, лес, стол, кот, ночь, игла, пирог, звон, мост, крест.

Обычно каждый психолог привычно пользуется каким-либо одним набором слов. Однако при обследовании детей, поступающих в школу, целесообразно для предотвращения снижения валидности методики иметь несколько однотипных наборов слов, используя их попеременно.

Кроме того, пользуясь разными, но равными по трудности наборами слов, можно проводить (при необходимости) повторное обследование одного и того же ребенка.

Инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе 10 слов. Слушай их внимательно и постарайся запомнить. Когда я закончу читать, сразу же их повтори – столько, сколько запомнишь. Повторять можно в любом порядке. Понятно?»

После сообщения инструкции зачитывают слова. По окончании чтения говорят: «Теперь повтори слова, которые ты запомнил».

Инструкция (после воспроизведения слов испытуемым): «А теперь мы будем учить оставшиеся слова. Сейчас я снова прочту те же самые слова. И ты опять должен их повторить – и те, которые ты уже называл, и те, которые ты в первый раз пропустил, – все вместе, в любом порядке».

Инструкция (спустя час после запоминания): «Вспомни, пожалуйста, и назови те слова, которые ты раньше выучил, – в том порядке, как они вспоминаются».

Ход работы: методику желательно проводить в начале обследования не только потому, что к выученным словам испытуемому придется возвращаться через час, но и потому, что для получения достоверных результатов необходимо, чтобы ребенок не был усталым (утомление сильно сказывается на продуктивности запоминания). При применении данной методики в большей мере, чем при использовании остальных, необходима тишина в помещении, где проводится исследование (нельзя позволять, чтобы кто-либо вставал, заходил в экспериментальную комнату и т.п.).

Необходима очень большая точность произнесения слов и неизменность инструкции. Экспериментатор должен читать слова медленно (приблизительно

⁸ Описывается по:

1. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. – М., 2001. – Ч. 1. – С. 46-47, 102-103.
2. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1986. – С. 133-135.
3. Ясман Л.В., Данюков В.Н. Основы детской психопатологии. – М., 1999. – С. 159-160.

одно слово в секунду), четко. Когда ребенок повторяет слова, экспериментатор в протоколе отмечает крестиками названные слова в том порядке, как их произносит испытуемый. В случае если он называет лишние слова, они тоже заносятся в протокол, а если эти слова повторяются, ставит крестики и под ними.

Если ребенок начинает воспроизведение до завершения чтения, то его надо остановить (желательно жестом) и продолжить чтение.

Когда ребенок закончит воспроизводить слова, надо похвалить его за то, что он хорошо поработал (даже если в действительности результаты воспроизведения низки). После первого воспроизведения слов ребенком психолог продолжает инструкцию. А затем при последующих воспроизведениях снова ставит в протоколе крестики под словами, которые назвал испытуемый. Если при воспроизведении ребенок, вопреки инструкции, называет только вновь запомненные слова, не называя тех, которые он воспроизвел в первый раз, то ему говорят: *«Те слова, которые ты вспомнил в первый раз, тоже надо назвать»*.

Затем опыт повторяется 3, 4 и 5-й раз, но уже без каких-либо инструкций. Экспериментатор просто говорит: *«Еще раз»*.

В случае если ребенок пытается вставлять в процессе опыта какие-либо реплики, экспериментатор его останавливает. Никаких разговоров во время обследования допускать нельзя.

После 5–7-кратного повторения слов психолог переходит к другим методикам, а через час снова просит испытуемого вспомнить слова без предварительной установки. Чтобы не ошибиться, в протоколе эти повторения лучше отмечать не крестиками, а кружочками.

Протокол

Предъявления	Слова										Примечание
	лес	хлеб	окно	стул	вода	брат	конь	гриб	игла	мед	
1	+		+		+	+	+				огонь
2	+		+			+	+	+			+
3	+	+			+	+		+	+		+
4	+	+								+	
5	+	+			+			+			+
Спустя час	○			○	○			○			

Обработка и анализ результатов.

По результатам исследования, отраженным в протоколе, строится кривая запоминания. Для этого по оси абсцисс откладывают номера повторений, а по оси ординат – число правильно воспроизведенных слов.

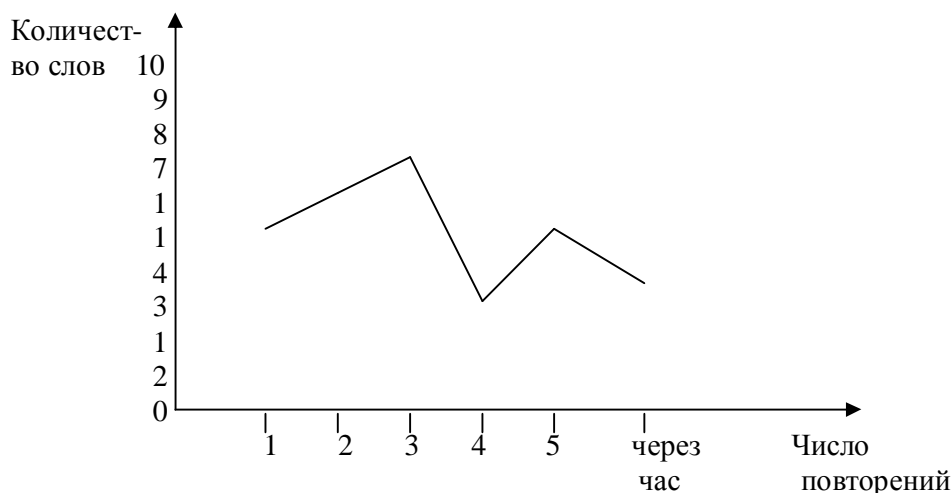


Рис. Кривая запоминания

По форме кривой можно судить о ряде особенностей запоминания.

Основные виды кривых запоминания следующие.

Растущая кривая. После каждого следующего чтения воспроизводится все больше слов. Допускается, чтобы в двух (но не более) пробах подряд воспроизводилось одно и то же число слов.

В норме кривая запоминания у детей носит примерно такой характер: 5, 7, 9, или 6, 8, 9, или 5, 7, 10 и т.п., то есть к третьему повторению испытуемый воспроизводит 9-10 слов. При последующих повторениях (всего не меньше пяти раз) количество воспроизводимых слов 9-10.

Снижающаяся кривая. Ребенок ко второму воспроизведению вспоминает 8-9 слов, а затем все меньше и меньше. В этом случае кривая запоминания указывает и на ослабление активного внимания, и на выраженную утомляемость ребенка, особенно при астении или при нарушениях мозгового кровообращения. В жизни такой ребенок обычно страдает забывчивостью и рассеянностью. В основе такой забывчивости может лежать преходящая астения, истощаемость внимания. Кривая в таких случаях не обязательно резко падает вниз, иногда она принимает зигзагообразный характер, свидетельствующий о неустойчивости внимания, его колебаниях.

Даже при высоком итоговом результате (отсроченном воспроизведении) и при высоком результате первой пробы такая кривая — повод для предположения о наличии тех или иных неврологических нарушений или о состоянии утомления.

В приведенном протоколе кривая запоминания 5, 6, 7, 3, 5 свидетельствует об ослаблении возможности запоминания. Кроме того, в этом протоколе отмечено, что испытуемый воспроизвел одно лишнее слово — *огонь*; в дальнейшем при повторении он «застрял» на этой ошибке. Такие повторяющиеся «лишние» слова, по наблюдениям отдельных психологов, встречаются при исследовании больных детей, страдающих текущими органическими заболеваниями мозга. Особенно много таких «лишних» слов продуцируют дети в состоянии расторможенности.

Кривая с плато. Если кривая запоминания имеет вид плато (т.е. испытуемый каждый раз воспроизводит одно и то же количество слов), это указывает на эмоциональную вялость, а также на соответствующее отношение испытуемого к обследованию, иными словами на отсутствие заинтересованности в том, чтобы запомнить больше слов.

Такая кривая часто может свидетельствовать также о нарушениях слуховой памяти. Однако если плато находится на относительно высоком уровне (не ниже семи слов) и с первой пробы воспроизведено нормальное количество слов, то это, скорее всего, показатель не снижения памяти, а низкой мотивации.

Количество слов, воспроизведенных испытуемым после часового перерыва, свидетельствует о развитии памяти в узком смысле этого слова и устойчивости запоминания. Для детей 6-7 лет нормально отсроченное воспроизведение не менее шести слов (в среднем – восьми), для более старших детей – не менее семи слов (в среднем – восьми-девяти).

МЕТОДИКА «ТРЕУГОЛЬНИКИ»

Цель: исследование переключаемости внимания ребенка.

Материал: чистый лист бумаги (можно линованный) и карандаш.

Ход работы: ребенку предлагается начертить 3 строки треугольников, обращенных вершиной вверх, а затем еще 3 строки треугольников, обращенных вершиной вниз.

Инструкция: «Нарисуй, пожалуйста, на этом листе три строчки треугольников, обращенных своей вершиной (острием) вверх, вот так: \triangle \triangle (показать)».

После того как ребенок выполнит это задание, ему дается новая инструкция, которую он должен выполнить сразу, не делая остановки после первого задания.

Инструкция: «А теперь нарисуй следующие три строчки треугольников, но так, чтобы они были расположены вершиной (острием) вниз».

Обработка данных. Анализируется качество выполнения испытуемым первого и второго заданий, ошибки, которые, возможно, появились при переходе от первого задания ко второму, их характер.

Кроме качественного анализа, сделать заключение о развитии у ребенка переключаемости внимания помогает и количественный анализ, проводимый в соответствии со следующими критериями оценки полученных результатов:

1) 5 баллов – ребенок правильно выполняет второе задание. Это свидетельствует о развитой переключаемости внимания, его хорошей концентрации и устойчивости, отсутствии даже незначительных признаков инертности;

2) 4 балла – ребенок допускает ошибки при рисовании первых трех фигур второго задания, а затем выполняет его правильно. Это указывает на негрубо выраженные нарушения, а именно на замедленную переключаемость и встраиваемость;

3) 3 балла – имеются ошибки, исправленные самим ребенком по ходу выполнения второго задания. Это говорит о некотором нарушении переключаемости внимания, выражающемся в единичных случаях «застревания» на предыдущем действии;

4) 2 балла – первые один-три треугольника второго задания выполнены правильно, а затем – ошибочно. Это свидетельствует об отчетливых нарушениях переключаемости внимания;

5) 1 балл – отказ от выполнения второго задания или сразу же после второй инструкции появляются стойкие ошибки. Это указывает на выраженные нарушения переключаемости внимания, стойкое «застревание» на предыдущем действии.

ТЕСТ «КОДИРОВАНИЕ»⁹

(методика Д. Векслера в модификации А.Л. Венгера)

Цель: исследование переключаемости внимания и темпа деятельности.

Материал: 1) карандаш; 2) бланк с фигурами, в каждой из которых ребенок должен нарисовать определенный символ (на всякий случай надо иметь несколько бланков); 3) секундомер или часы с секундной стрелкой.

⁹ Описывается по: Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика: Практическое руководство. – М., 2001. – Ч. 1. – С. 47-48; С. 103-104; С. 133.

Ход работы: в верхней части бланка показано, какой символ должен быть нарисован внутри каждой из фигур. Следующая укороченная строка – тренировочная, используется для уяснения ребенком инструкции. Далее на бланке следуют тестовые строки. Когда ребенок приступает к заполнению тестовых фигур, психолог засекает время. Через минуту он отмечает в протоколе номер фигуры, заполняемой ребенком в данный момент. По истечении второй минуты выполнение задания прекращается.

Инструкция: *«Здесь нарисованы разные фигуры. В каждой из них надо поставить свой значок. Наверху показано, в какой фигуре какой значок нужно нарисовать (показать на верхнюю часть листа). Нарисуй нужные значки в фигурах внутри рамки (указать на тренировочную строку)».* Если во время тренировки ребенок допускает ошибки, то психолог указывает на них и предлагает исправить. После того как тренировочные фигуры заполнены, психолог говорит: *«Теперь поставь нужные значки в остальных фигурах. Начинай с первой фигуры и иди дальше, не пропуская ни одной. Постарайся сделать это побыстрее».*

Обработка данных.

1. Основной показатель в этой методике – количество фигур, правильно маркированных за 2 минуты работы.

Критерии оценки полученных результатов для первого показателя – среднее число правильно маркированных фигур (слева от косой черты) и нижняя граница норма (справа от косой черты):

- 1) 6 лет – 24/12;
- 2) 7 лет – 29/19;
- 3) 8 лет – 33/23;
- 4) 9 лет – 39/25;
- 5) 10-11 лет – 47/30;
- 6) 12-13 лет – 55/33;
- 7) начиная с 14 лет – 62/37.

2. Другой показатель, который необходимо учитывать при оценке выполнения этой методики, – количество ошибок, т.е. неправильно помеченных или пропущенных фигур. При отсутствии нарушений неправильно маркированных и пропущенных фигур совсем нет или очень немного (не более двух-трех).

Большое количество ошибок при низком темпе деятельности является показателем либо серьезных нарушений переключаемости внимания, либо особо низкой мотивации участия в эксперименте. Оно нередко встречается при нарушении обучаемости или при умственной отсталости. Большое количество ошибок при высоком темпе деятельности служит показателем установки у ребенка на скорость работы в ущерб ее качеству. Такая установка типична для импульсивных детей с низким уровнем самоконтроля. Большое количество ошибок в сочетании со средним темпом деятельности – наиболее характерный признак плохой концентрации внимания, его неустойчивости, отвлекаемости.

3. Дополнительную информацию дает изменение продуктивности работы от первой минуты ко второй. Обычно на второй минуте продуктивность

несколько выше, чем на первой (на 10-20%) в связи с эффектом вработывания, тренировки. Если рост продуктивности более высок, то это говорит о замедленном включении в деятельность. Если же, напротив, продуктивность на второй минуте ниже, чем на первой, то это показатель высокой утомляемости, частый признак астенического состояния.

ОПРОСНИК ОРИЕНТИРОВОЧНОГО ТЕСТА ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ¹⁰ (Я. Йирасек)

Цель: изучение общей осведомленности ребенка, уровня развития основных мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения).

Материал: бланк опросника Я. Йирасека.

Ход работы: ребенку предлагается ответить на ряд вопросов. Ответы испытуемого фиксируются в протоколе.

Инструкция: «Сейчас я задам тебе несколько вопросов. Твоя задача ответить на них как можно полнее и правильнее».

Опросник

1. Какое животное больше – лошадь или собака?
2. Утром вы завтракаете, а днем ...?
3. Днем светло, а ночью ...?
4. Небо голубое, а трава ...?
5. Черешни, груши, сливы, яблоки – это что?
6. Почему раньше, чем пройдет поезд вдоль пути, опускается шлагбаум?
7. Что такое Москва, Ростов, Киев?
8. Который час показывают часы (показать на часах)?
9. Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это ..., маленькая овечка – это ...?
10. Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что в них одинакового?
11. Почему во всех автомобилях есть тормоза?
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?
14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой?
15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание – это что?

¹⁰ Описывается по:

1. Профессиональная деятельность детского городского психологического центра / Под ред. Е.И. Рогова. – Шахты, 1994. – С. 82-85.
 2. Психодиагностическая работа в начальной школе. Ч. 1: Определение готовности к обучению в школе / Науч. ред. А.А. Степанов. – СПб., 1994. – С. 11-14.
 3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога образования. – М., 1995. – С. 43-45.

16. Какие ты знаешь транспортные средства?
 17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?
 18. Почему люди занимаются спортом?
 19. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?
 20. Почему на конверт нужно приклеивать марку?

Обработка данных. Проводится с помощью ключа.

Ключ

№ п/п	Правильный ответ	Не совсем правильный ответ	Неправильный ответ
1	Лошадь = 0 баллов	—	- 5 баллов
2	Обедаем. Мы едим суп, мясо = 0 баллов	—	Ужинаем, спим и другие ошибочные ответы = - 3 балла
3	Темно = 0 баллов	—	- 4 балла
4	Зеленая = 0 баллов	—	- 4 балла
5	Фрукты = 1 балл	—	- 1 балл
6	Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. Чтобы никто не попал под поезд (и т.п.) = 0 баллов	—	- 1 балл
7	Города = 1 балл	Станции = 0 баллов	- 1 балл
8	Правильно показано = 4 балла	Показаны правильно только четверть, целый час, четверть и час = 3 балла	Не знает часов = 0 баллов
9	Щенок, ягненок = 4 балла	Только один из двух правильных ответов = 0 баллов	- 1 балл
10	На кошку, потому что у них обеих по 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0 баллов	На кошку (без названия признаков подобия) = - 1 балл	На курицу = - 3 балла
11	Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановить в случае опасности столкнове-	Одна причина = 0 баллов	Он не ехал бы без тормозов и другие ошибочные ответы = -1 балл

	ния, вообще остановиться после окончания езды) = 1 балл		
12	Два общих признака (они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, ими можно забивать гвозди, с задней стороны они плоские) = 3 балла	Одно подобие = 2 балла	0 баллов
13	Определение, что это животные или приведение двух общих признаков (у них по 4 лапы, хвосты, шерсть, они умеют лазить по деревьям) = 3 балла	Одно подобие = 2 балла	0 баллов
14	У них есть разные признаки: у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия, вокруг зарубки) = 3 балла	Винт закручивается, а гвоздь забивается или: У винта – гайка = 2 балла	0 баллов
15	Спорт, физкультура = 3 балла	Игры (упражнения), гимнастика, состязания = 2 балла	0 баллов
16	Три наземных транспортных средства, самолет или корабль = 4 балла	Только три наземных транспортных средства или полный перечень, с самолетом и с кораблем, но только после объяснения взрослого, что транспортные средства – это то, на чем можно куда-нибудь передвигаться = 2 балла	0 баллов
17	Три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен, скорее	Одно или два различия = 2 балла	У него палка, он курит и другие ошибочные ответы = 0 баллов

	умрет, чем молодой) = 4 балла		
18	Две причины (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, они хотят добиться рекорда и т.п.) = 4 балла	Одна причина = 2 балла	Чтобы что-нибудь уметь и другие ошибочные ответы = 0 баллов
19	Остальные должны на него работать (или другое выражение того, что вследствие этого несет ущерб кто-нибудь другой) = 4 балла	Он ленивый. Мало зарабатывает и не может ничего купить = 2 балла	0 баллов
20	Так платят за пересылку, перевозку письма = 5 баллов	Тот другой должен был бы уплатить штраф = 2 балла	0 баллов

После сверки ответов испытуемого с ключом подсчитывается сумма набранных им баллов по всем вопросам опросника. Подсчитанный таким образом индивидуальный балл соотносится с критериями оценки полученных результатов:

- 1) + 24 балла и больше – высокий уровень;
- 2) от + 14 до + 23 баллов – выше среднего уровень;
- 3) от 0 до + 13 баллов – средний уровень;
- 4) от – 1 до – 10 баллов – ниже среднего уровень;
- 5) – 11 баллов и меньше – низкий уровень.

Благополучными считаются результаты, относящиеся к первым трем уровням. Они дают ориентировочную информацию о том, что ребенок интеллектуально готов к обучению в школе, а именно обладает необходимым запасом знаний, отличается высоким или средним уровнем развития мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения.

МЕТОДИКА ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ (МЭДИС)¹¹

(И.С. Аверина, Е.И. Щебланова, Е.Н. Задорина)

Цель: выявление уровня развития интеллектуальных способностей детей 6-7-летнего возраста, а именно: эрудиции (осведомленности) и словарного запаса, логического мышления и математических способностей.

Тест дает хорошую ориентировочную информацию о способности к обучению в начальной школе и об индивидуальной структуре интеллекта ребенка, поэтому может использоваться в качестве основной части батареи методик для определения интеллектуальной готовности детей к обучению в школе, особенно это относится к школам с программами обучения повышенной трудности.

При дифференцированном подходе к обучению целесообразность данной методики особенно велика, т.к. она позволяет, выявив уровень интеллектуальных способностей детей, формировать в соответствии с этим группы (классы) для дифференцированного обучения.

МЭДИС имеет две эквивалентные формы А и В, которые могут чередоваться при повторном тестировании.

Материал: тестовые тетради формы А или В; карандаш или ручка.

Все тестовые задания даны в тетрадях в рисуночной форме и не требуют умения читать. Разнообразие заданий позволяет охватить многие стороны интеллектуальной деятельности в минимальные промежутки времени.

МЭДИС состоит из 4-х субтестов, каждый из которых содержит по 5 заданий.

- 1 субтест – выявление общей осведомленности, словарного запаса.
- 2 субтест – понимание количественных и качественных соотношений.
- 3 субтест – исключение лишнего (выявление уровня логического мышления).
- 4 субтест – выявление математических способностей.

Ход работы: МЭДИС может использоваться индивидуально, а также в группах по 5-10 детей. При групповом обследовании экспериментатору необходима помощь ассистента. При этом он должен быть уверен, что ни один испытуемый не смотрит в тетрадь соседа. У каждого тестируемого ребенка должна быть своя тестовая тетрадь, на обложке которой необходимо указать его фамилию и имя. Перед началом работы тестовая тетрадь должна лежать перед ребенком первой страницей вверх.

При планировании тестирования необходимо учитывать не только время, которое необходимо для выполнения заданий соответствующей части методики, но и то время, которое требуется для раздачи тестовых материалов, объяснения способа выполнения теста и проработки с детьми тренировочных примеров, данных в начале каждого субтеста. Общее время выполнения теста составляет в среднем 20 минут.

¹¹ Описывается по: Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС – 6-7). Методическое руководство. – М., 1994. – 18 с.

Все задания выполняются без ограничения времени. Экспериментатор должен читать каждое задание вслух. Темп прочтения зависит от скорости выполнения заданий испытуемыми, он будет различным в разных группах детей. При этом не следует принуждать детей к выполнению задания в каком-то определенном темпе. Детям, работающим быстро, на выполнение каждого задания достаточно 15 секунд. Детям же, работающим медленно, может понадобиться 20-25 секунд.

Скорость прочтения заданий не должна оставаться постоянной при переходе от одного задания к другому в различных субтестах. Так, например, задания субтеста 1 можно прочесть быстрее, чем задания субтеста 2 или 4. При очень ярко выраженных различиях в способностях или темпах работы детей эффективнее проводить тест в 2-х группах.

В начале тестирования особое внимание детей следует обратить на способ фиксации ответов в тестовой тетради. Необходимо объяснить детям, что в тетрадях, которые они получили, нарисовано множество картинок. Под каждой картинкой есть овал (объяснить значение слова ОВАЛ). Для ответа на поставленный вопрос дети должны зачеркнуть крестиком овал (показать на доске) под той картинкой, на которой изображен правильный ответ.

Перед каждым субтестом дается два тренировочных задания. В то время, когда дети выполняют тренировочные задания, требуется тщательно наблюдать за ними. При возникновении трудностей необходимо проделать тренировочные задания еще раз. Тестирование можно начинать лишь в том случае, если дети поняли, что они должны делать. Так же следует поступать и при переходе от одного субтеста к другому, т.е. сначала должны быть отработаны тренировочные задания и лишь при полном понимании инструкции можно приступать к самостоятельному выполнению заданий детьми.

Во время выполнения теста экспериментатор (и/или его ассистент) должен ходить по рядам в классе и следить, чтобы дети работали на той странице и в том месте, где нужно, а также чтобы они четко зачеркивали крестиком овалы.

Если ребенок спрашивает, правилен ли его ответ, экспериментатор должен сказать: «Зачеркни овал под тем ответом, который ты считаешь правильным». Инструкцию к заданию, в случае необходимости, можно повторить. Экспериментатор не должен отвечать на какие-либо вопросы сверх инструкции и не должен говорить ребенку, правилен или нет его ответ.

Инструкция к заданиям формы А (групповой вариант обследования).

«Каждый из вас получил тетрадь. В этой тетради вы найдете множество картинок. Слушайте меня внимательно и делайте в ваших тетрадях то, что я вам буду говорить. Откройте первую страницу». Экспериментатор показывает детям, как они должны открыть страницу, и контролирует, все ли дети сделали это так, как надо.

Когда дети откроют 1-ю страницу, он показывает им картинки, рассказывает, как отмечать овал под картинкой с ответом, который они выберут. Психолог должен нарисовать овал на доске и зачеркнуть его

крестиком. *«Внимание! В каждом ряду крестик можно поставить только один раз. Если кто-то по ошибке поставил крестик неправильно, то нужно этот крестик стереть или четко перечеркнуть и затем поставить крестик в нужном месте. Кто еще не понял, что нужно делать, скажите мне, я объясню еще раз».*

Указание на способ исправления ошибок важен еще и потому, что постановка двух и более крестиков в одном и том же задании расценивается как неправильный ответ даже в том случае, если среди этих крестиков есть правильно поставленный.

Субтест 1

Пример А:

*«Посмотрите на картинки в самом верхнем ряду. На картинках в этом ряду изображены нога, ботинок, палец, варежка и человек. Слушайте меня внимательно. Возьмите карандаш и зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением **ботинка** (Пауза. Повторить). Вот так. Сделайте это точно так, как я показываю!»* Психолог показывает детям на доске, как они должны это сделать.

Пример В:

*«Посмотрите на картинки в следующем ряду (Пауза). Слушайте меня внимательно. Зачеркните овал под картинкой с изображением **яблока** (Пауза. Повторить). Вот так. Правильно!»* Экспериментатор дает время проделать это каждому испытуемому. Помогает детям, которым нужны дополнительные разъяснения. Он должен убедиться, что дети знают, что им нужно делать.

С этого момента начинается тест. На каждое задание отводится достаточно времени. Требуется наблюдать за детьми и переходить к следующему заданию лишь тогда, когда все дети закончили предыдущее. В каждом задании название картинки повторяется.

*«Посмотрите на задание 1. Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением **грызуна** (повторить!).*

*Посмотрите на задание 2. Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением **акробата** (повторить!).*

*В задании 3 зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением того, что **съедобно** (повторить!).*

*В задании 4 зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением **рубанка** (повторить!).*

*В задании 5 зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением **бицепса** (повторить!)».*

Субтест 2

После небольшой паузы экспериментатор говорит детям: *«Переверните страницу».* После этого ему нужно удостовериться, что все дети открыли 2-ю страницу.

Пример А:

«Теперь попробуем сделать другое задание. Посмотрите на самый верхний ряд (Пауза). В этом ряду вы видите картинки с изображением деревьев. Слушайте меня внимательно. Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением **самого маленького дерева** (Пауза. Повторить)». Психолог следит за тем, чтобы каждый ребенок зачеркнул крестиком соответствующий овал.

Пример В:

«Посмотрите картинки в следующем ряду (Пауза). Слушайте меня внимательно. Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением **самой большой кучи песка** (Пауза. Повторить)». Психолог следит за тем, чтобы каждый ребенок зачеркнул крестиком соответствующий овал.

«Посмотрите картинки в задании 1, где изображены цветы. Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением **цветов, посаженных раньше остальных** (повторить!)».

Психолог должен понаблюдать за детьми, дать им достаточно времени на выполнение задания и перейти к следующему только тогда, когда они справятся с предыдущим.

«Посмотрите на задание 2. Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением **девочки, стоящей к дереву ближе, чем мальчик и собака** (повторить!).

В задании 3 зачеркните крестиком овал под картинкой, где **утка летит впереди и ниже других** (повторить!).

В задании 4 зачеркните крестиком овал под картинкой того **термометра, который показывает температуру выше, чем самая низкая, но ниже, чем другие** (повторить!).

В задании 5 зачеркните крестиком овал под картинкой, где **мальчик бежит быстрее, но не быстрее всех** (повторить!)».

Субтест 3

«А сейчас выполним новое задание. Откройте страницу 3». Психолог должен убедиться, что все дети открыли 3-ю страницу.

Пример А:

«Посмотрите на самый верхний ряд рисунков (Пауза). В этом ряду вы видите картинки с изображением коньков, мотыги, машинки для стрижки газонов, пилы, лопаты. Одна из этих картинок не подходит ко всем остальным. Что-то одно сюда не подходит. Какая картинка не подходит к этому ряду? (Пауза) Картинка с изображением коньков не подходит к остальным. На всех остальных картинках изображены орудия труда, а коньки – это нечто другое. Чтобы показать, что коньки сюда не подходят, зачеркните крестиком овал под изображением **коньков** (Пауза. Повторить)».

Психолог должен проследить, чтобы все дети зачеркнули нужный овал.

Пример В:

«Посмотрите на следующий ряд. Какая из картинок не подходит ко всем остальным? **Четырехугольник** не подходит к этому ряду, так как все осталь-

ные картинки в этом ряду – круги. Зачеркните крестиком овал под **четырёхугольником**, чтобы показать, что он не подходит ко всем остальным картинкам».

Психолог должен проследить, чтобы каждый испытуемый зачеркнул крестиком нужный овал.

«Посмотрите на задание 1. Какая картинка не подходит к остальным? Зачеркните крестиком овал под картинкой, не подходящей ко всем остальным».

Психолог должен понаблюдать за детьми, дать им достаточно времени на выполнение задания и перейти к следующему только тогда, когда все дети справятся с предыдущим.

«Посмотрите на задания 2, 3, 4, 5. В каждом задании зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным».

Психолог дает детям достаточно времени для выполнения заданий и переходит к следующему субтесту после того, как все дети справятся с заданиями.

Субтест 4

В этом субтесте особенно важно, чтобы экспериментатор читал инструкцию достаточно медленно. Ключевые предложения и вопросы, в случае необходимости, нужно повторить, чтобы быть уверенным, что испытуемые ясно понимают, что им нужно делать.

Пример А:

«Посмотрите картинки в самом верхнем ряду. Там изображены различные четырехугольники. В каждом четырехугольнике разное количество палочек (Пауза). Найдите, в каком четырехугольнике только одна палочка? (Пауза)». Психолог должен поднять повыше свою тестовую тетрадь, указать на второй четырехугольник в этом ряду и сказать: *«Вот в этом четырехугольнике только одна палочка. Все это видят? (Пауза) А теперь слушайте меня внимательно. В вашей тетради зачеркните крестиком овал под тем четырехугольником, в котором **только одна палочка**».*

Психолог должен проследить, чтобы каждый испытуемый зачеркнул нужный овал.

Пример В:

«А теперь посмотрите на картинки в следующем ряду (Пауза). Вы видите картинки с изображением различных пластинок домино. В каждой пластинке две части. Видите, в каждой пластинке домино есть нижняя и верхняя части? (Пауза) На первой пластинке домино точек нет, а на других есть и их разное количество. Все видят эти пластинки домино? (Пауза) А теперь слушайте меня внимательно. Найдите пластинку домино, на которой только две точки (Пауза). Зачеркните крестиком овал под той пластинкой домино, на которой только две точки».

Психолог должен проследить, чтобы каждый ребенок правильно выполнил это задание, ответить на все возникающие вопросы. После того, как он убе-

дится, что дети правильно поняли, что нужно делать, можно переходить к тестовым заданиям.

*«А теперь посмотрите на задание 1. Найдите четырехугольник, в котором нарисовано палочек **больше 5, но меньше 12** (повторить!). Зачеркните крестиком овал под этим четырехугольником».*

Психолог должен понаблюдать за детьми, дать им достаточно времени на выполнение этого задания и перейти к следующему лишь тогда, когда дети закончат предыдущее.

*«Посмотрите на задание 2. Три первые пластины домино изображены отдельно от других. Они стоят в определенной последовательности друг за другом (Пауза). Найдите пластинку домино, которая должна быть **следующей в этом ряду** (повторить!). Зачеркните крестиком овал под этой пластинкой домино.*

*Посмотрите на задание 3. Посмотрите на кубик, нарисованный отдельно (Пауза). Найдите такой кубик, на котором на **одну точку больше, чем на данном** (повторить!). Зачеркните крестиком овал под кубиком, который вы нашли.*

*Посмотрите на задание 4. Посмотрите на два четырехугольника, изображенных отдельно (Пауза). Найдите четырехугольник, который показывает, на сколько в первом четырехугольнике палочек **больше, чем во втором** (повторить!). Зачеркните крестиком овал под этим четырехугольником.*

*Посмотрите на задание 5. Кусочки торта в этом ряду показывают, сколько их осталось после того, как каждая семья пообедала. Какой торт остался после семьи, которая за обедом **съела меньше всех?** (повторить!) Зачеркните крестиком овал под картинкой, выбранной вами».*

Инструкция к заданиям формы В (групповой вариант обследования).

«Каждый из вас получил тетрадь. В этой тетради вы найдете множество картинок. Слушайте меня внимательно и делайте в ваших тетрадях то, что я вам буду говорить. Откройте первую страницу».

Экспериментатор показывает детям, как они должны открыть страницу, и контролирует, все ли дети сделали это так, как надо.

Когда дети откроют 1-ю страницу, он показывает им картинки, рассказывает, как отмечать овал под картинкой с ответом, который они выберут. Психолог должен нарисовать овал на доске и зачеркнуть его крестиком. *«Внимание! В каждом ряду крестик можно поставить только один раз. Если кто-то по ошибке поставил крестик неправильно, то нужно этот крестик стереть или четко перечеркнуть и затем поставить крестик в нужном месте. Кто еще не понял, что нужно делать, скажите мне, я объясню еще раз».*

Указание на способ исправления ошибок важно еще и потому, что постановка двух и более крестиков в одном и том же задании расценивается как неправильный ответ даже в том случае, если среди этих крестиков есть правильно поставленный.

Субтест 1

Пример А:

«Посмотрите на картинки в самом верхнем ряду. На картинках в этом ряду изображены нога, ботинок, палец, варежка и человек. Слушайте меня внимательно. Возьмите карандаш и зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением **ботинка** (Пауза. Повторить). Вот так. Сделайте это точно так, как я показываю!» Психолог показывает детям на доске, как они должны это сделать.

Пример В:

«Посмотрите на картинки в следующем ряду (Пауза). Слушайте меня внимательно. Зачеркните овал под картинкой с изображением **яблока** (Пауза. Повторить). Вот так. Правильно!» Экспериментатор дает время проделать это каждому испытуемому. Помогает детям, которым нужны дополнительные разъяснения. Он должен убедиться, что дети знают, что им нужно делать.

С этого момента начинается тест. На каждое задание отводится достаточно времени. Требуется наблюдать за детьми и переходить к следующему заданию лишь тогда, когда все дети закончили предыдущее. В каждом задании название картинки повторяется.

«Посмотрите на задание 1. Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением **мальчика** (повторить!).

Посмотрите на задание 2. Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением **общественного транспорта** (повторить!).

В задании 3 зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением **машины на гусеницах** (повторить!).

В задании 4 зачеркните крестиком овал под картинкой **того, кто активен** (повторить!).

В задании 5 зачеркните крестиком овал под картинкой, где нарисована **статуя** (повторить!)».

Субтест 2

После небольшой паузы экспериментатор говорит детям: «Переверните страницу». После этого ему нужно удостовериться, что все дети открыли 2-ю страницу.

Пример А:

«Теперь попробуем сделать другое задание. Посмотрите на самый верхний ряд (Пауза). В этом ряду вы видите картинки с изображением деревьев. Слушайте меня внимательно. Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением **самого маленького дерева** (Пауза. Повторить)». Психолог следит за тем, чтобы каждый ребенок зачеркнул крестиком соответствующий овал.

Пример В:

«Посмотрите картинки в следующем ряду (Пауза). Слушайте меня внимательно. Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением **самой большой кучи песка** (Пауза. Повторить)». Психолог следит за тем, чтобы каждый ребенок зачеркнул крестиком соответствующий овал.

«А теперь посмотрите на задание 1 (пауза), где изображены девочка, мальчик и дерево. Зачеркните крестиком овал под картинкой, где **девочка больше, чем мальчик, но меньше, чем дерево** (Пауза. Повторить)».

Психолог должен понаблюдать за детьми, дать им достаточно времени на выполнение задания и перейти к следующему только тогда, когда они справятся с предыдущим.

«Посмотрите на задание 2 (Пауза). Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением **самой спелой кукурузы** (повторить!)

Посмотрите на задание 3, где изображены мальчики (Пауза). Потом посмотрите на картинку, где изображены забор и ящики (Пауза). Все мальчики хотят встать на ящики так, чтобы иметь возможность заглянуть за забор одновременно. Найдите **ящик, на который должен встать самый высокий мальчик** (повторить!). Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением этого ящика.

В задании 4 зачеркните овал под картинкой **мяча средней величины** (повторить!).

В задании 5 зачеркните овал под картинкой **электропровода, который провисает меньше, чем самый провисший, но больше, чем все остальные** (повторить!)».

Субтест 3

«А сейчас выполним новое задание. Откройте страницу 3». Психолог должен убедиться, что все дети открыли 3-ю страницу.

Пример А:

«Посмотрите на самый верхний ряд рисунков (Пауза). В этом ряду вы видите картинки с изображением коньков, мотыги, машинки для стрижки газонов, пилы, лопаты. Одна из этих картинок не подходит ко всем остальным. Что-то одно сюда не подходит. Какая картинка не подходит к этому ряду? (Пауза) Картинка с изображением коньков не подходит к остальным. На всех остальных картинках изображены орудия труда, а коньки – это нечто другое. Чтобы показать, что коньки сюда не подходят, зачеркните крестиком овал под изображением **коньков** (Пауза. Повторить)».

Психолог должен проследить, чтобы все дети зачеркнули нужный овал.

Пример В:

«Посмотрите на следующий ряд. Какая из картинок не подходит ко всем остальным? Четырехугольник не подходит к этому ряду, так как все остальные картинки в этом ряду – круги. Зачеркните крестиком овал под **четырехугольником**, чтобы показать, что он не подходит ко всем остальным картинкам».

Психолог должен проследить, чтобы каждый испытуемый зачеркнул крестиком нужный овал.

«Посмотрите на задание 1. Какая картинка не подходит к остальным? Зачеркните крестиком овал под картинкой, не подходящей ко всем остальным».

Психолог должен понаблюдать за детьми, дать им достаточно времени на выполнение задания и перейти к следующему заданию лишь тогда, когда дети справятся с предыдущим.

«Посмотрите на задания 2, 3, 4, 5. В каждом задании зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным».

Психолог дает детям достаточно времени для выполнения заданий и переходит к следующему субтесту после того, как все дети справятся с заданиями.

Субтест 4

В этом субтесте особенно важно, чтобы экспериментатор читал инструкцию достаточно медленно. Ключевые предложения и вопросы, в случае необходимости, нужно повторить, чтобы быть уверенным, что испытуемые ясно понимают, что им нужно делать.

Пример А:

*«Посмотрите картинки в самом верхнем ряду. Там изображены различные четырехугольники. В каждом четырехугольнике разное количество палочек (Пауза). Найдите в каком четырехугольнике только одна палочка? (Пауза) Психолог должен поднять повыше свою тестовую тетрадь, указать на второй четырехугольник в этом ряду и сказать: Вот в этом четырехугольнике только одна палочка. Все это видят? (Пауза) А теперь слушайте меня внимательно. В вашей тетради зачеркните крестиком овал под тем четырехугольником, в котором **только одна палочка**».*

Психолог должен проследить, чтобы каждый испытуемый зачеркнул нужный овал.

Пример В:

*«А теперь посмотрите на картинки в следующем ряду (Пауза). Вы видите картинки с изображением различных пластинок домино. В каждой пластинке две части. Видите, в каждой пластинке домино есть нижняя и верхняя части? (Пауза) На первой пластинке домино нет точек, а на других есть и их разное количество. Все видят эти пластинки домино? (Пауза) А теперь слушайте меня внимательно. Найдите пластинку домино, на которой **только две точки** (Пауза). Зачеркните крестиком овал под той пластинкой домино, на которой только две точки».*

Психолог должен проследить, чтобы каждый ребенок правильно выполнил это задание, ответить на все возникающие вопросы. После того, как он убедится, что дети правильно поняли, что нужно делать, можно переходить к тестовым заданиям.

*«Посмотрите на задание 1. Два четырехугольника изображены отдельно от других. Найдите четырехугольник, который показывает, **на сколько палочек в первом четырехугольнике больше, чем во втором** (повторить!). Зачеркните крестиком овал под этим четырехугольником».*

Психолог должен понаблюдать за детьми, дать им достаточно времени на выполнение этого задания и перейти к следующему лишь тогда, когда дети закончат предыдущее.

«Посмотрите на задание 2. Посмотрите на кусок торта, изображенный отдельно. Найдите другой кусок торта, который при соединении с первым дает целый торт (повторить!). Зачеркните крестиком овал под картинкой, которую вы выбрали.

Посмотрите на задание 3. Первые три пластины домино изображены отдельно от других (Пауза). Они стоят в определенной последовательности друг за другом (Пауза). Найдите пластину домино, которая должна продолжить этот ряд (повторить!). Зачеркните крестиком овал под этой пластиной домино.

Посмотрите на задание 4. Одна конфета стоит две палочки. Найдите четырехугольник, который показывает, сколько нужно палочек, чтобы купить три конфеты (повторить!). Зачеркните крестиком овал под этим четырехугольником.

Посмотрите на задание 5. У меня было 9 палочек. Я отдал (-а) 4 палочки (Пауза). Найдите четырехугольник в этом ряду, который показывает, сколько палочек у меня осталось (повторить!). Зачеркните крестиком овал под этим четырехугольником».

Таблица 1

Ключ к МЭДИС

Субтест	Задание	Форма А	Форма В
1	1	Е	Д
	2	Д	С
	3	В	С
	4	В	С
	5	Д	С
2	1	С	Д
	2	Д	Д
	3	В	А
	4	Д	А
	5	А	А
3	1	С	Д
	2	Д	В
	3	В	В
	4	В	Д
	5	Е	А
4	1	С	В
	2	В	Д
	3	Д	В
	4	А	Е
	5	Е	С

Интерпретация полученных результатов.

При интерпретации результатов данной методики следует учесть, что, как и любой другой тест, МЭДИС не может служить единственным критерием для принятия решения об уровне интеллектуального развития ребенка, об отборе его для обучения по специальным программам, о профиле его способностей.

Результаты тестирования должны рассматриваться в комплексе с другими показателями: данными собеседования с ребенком, сведениями от родителей, показателями интересов ребенка и т.д.

Следует учесть, что обстановка группового тестирования может оказаться крайне неблагоприятной для некоторых детей. Поэтому в случаях неудовлетворительных результатов тестирования с помощью МЭДИС рекомендуется:

- повторить тестирование с помощью другой формы теста;
- дополнить его индивидуальным психолого-педагогическим обследованием ребенка.

С учетом вышесказанного полученные результаты позволяют судить об уровне развития различных сторон интеллектуальной деятельности и в целом об интеллектуальных способностях детей 6-7-летнего возраста.

Субтест 1

3-4 правильно решенных задачи являются показателем нормы для детей данного возраста. 5 правильно решенных задач характеризуют высокий уровень общей осведомленности и словарного запаса ребенка.

Субтест 2

3 правильно решенных задачи характерны для среднего уровня (нормы) развития понимания количественных и качественных соотношений. 4-5 правильных ответов свидетельствуют о высоком уровне развития.

Субтест 3

3 правильно решенных задачи характерны для среднего уровня развития логического мышления. 4-5 правильно решенных задач указывают на высокий уровень развития логического мышления.

Субтест 4

2-3 правильно решенные задачи говорят о среднем уровне развития математических способностей. 4-5 правильно решенных задач характерны для высокого уровня развития математических способностей ребенка.

В целом 11-13 правильно решенных задач соответствуют возрастной норме, т.е. нормальному (среднему) уровню развития интеллектуальных способностей. Если ребенок выполняет правильно 14 и более заданий, можно говорить об уровне развития выше среднего. Неумение выполнять инструкцию и/или затруднения в выполнении более чем половины заданий могут свидетельствовать о недостаточном уровне интеллектуального развития детей данного возраста и об их недостаточной интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Данные, полученные с помощью МЭДИС, хорошо согласуются с показателями других тестов интеллектуальных способностей.

Таблица 2

Нормативные показатели интеллектуальных способностей

Показатели	Количество решенных задач, характерных для	
	Среднего уровня	Высокого уровня
Субтест 1 – словарный запас	3-4	5
Субтест 2 – понимание количественных и качественных соотношений	3	4-5
Субтест 3 – логическое мышление	3	4-5
Субтест 4 – математические способности	2-3	4-5
Общий показатель интеллектуальных способностей	11-13	Больше 13

Используя таблицу нормативных показателей различных сторон интеллектуальной деятельности, можно:

- описать профиль развития интеллектуальных способностей ребенка, т.е. выявить, какие стороны интеллектуальной деятельности находятся на должном уровне развития, а какие требуют дополнительной работы;
- выявить одаренных детей, которые могут обучаться по специальным углубленным программам.

Приложение

Средние результаты тестирования 163 детей, поступающих в 1-й класс, с помощью МЭДИС

Показатели Вид заданий	Форма А				Форма В			
	М	σ	макс.	мин.	М	σ	макс.	мин.
Субтест 1	3,41	0,96	5	1	3,78	1,02	5	1
Субтест 2	3,47	1,21	5	0	3,25	0,91	5	0
Субтест 3	3,02	1,26	5	0	2,88	1,20	5	0
Субтест 4	2,88	1,44	5	0	2,73	1,33	5	0
В целом	12,79	3,42	19	3	12,64	3,19	19	4

Примечание: М – среднее количество правильных ответов, σ – среднее квадратичное отклонение, макс. – максимальное и мин. – минимальное количество правильных ответов в каждом субтесте и каждой форме МЭДИС.

Ниже приводится стимульный материал к МЭДИС (для форм А и Б).

МЕТОДИКА ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ И ПЕРВОКЛАССНИКОВ¹²

(методика Э.Ф. Замбацявичене в модификации
Л.И. Переслени и Л.Ф. Чупрова)

Цель: определение особенностей и уровня развития словесно-логического мышления детей 6-8 лет, а именно: осведомленности, сформированности понятий, операций классификации, обобщения, установления аналогий.

Материал: бланк методики, включающей 4 субтеста (1, 3 и 4 субтесты включают по 5 заданий (проб), 2 субтест – 10):

- 1 субтест – определение осведомленности ребенка;
- 2 субтест – на классификацию, сформированность понятий;
- 3 субтест – изучение способности устанавливать аналогии;
- 4 субтест – определение умения обобщать, сформированности понятий.

Ход работы: методика проводится с ребенком индивидуально. Экспериментатор последовательно зачитывает ребенку задания и фиксирует в протоколе его ответы, а также данные наблюдения за испытуемым в процессе обследования. Особенность данной методики в том, что сначала ребенку зачитывается текст заданий, а затем дается инструкция.

Обследование занимает обычно 10-20 минут.

Учитывая недостаточность сформированности в этом возрасте произвольного внимания, повышенную импульсивность детей, авторы модификации предлагают ввести в диагностическую процедуру стимулирующую помощь (во всех четырех субтестах): если ребенок отвечает неправильно, экспериментатор предлагает ему подумать еще.

Субтест 1

1. Месяц зимы... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
2. В году... (24 мес., 3 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес.).
3. Отец старше своего сына... (часто, всегда, никогда, редко, иногда).
4. У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень).
5. Пассажирский транспорт... (комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз).

Инструкция. Для первой пробы после первого прочтения: «*Какое слово подходит?*» Если ответ правильный, психолог зачитывает следующее задание. При неправильном ответе предлагает: «*Неправильно, подумай еще*». Перед второй попыткой следует еще раз зачитать задание. Если вновь ребенок отвечает неправильно, экспериментатор переходит ко второму заданию (пробе). Аналогичным образом предъявляются остальные 4 задания 1-го субтеста.

¹² Описывается по: Переслени Л.И., Чупров Л.Ф. Определение уровня развития словесно-логического мышления у первоклассников // *Вопр. психологии.* – 1989. – № 5. – С. 154-157.

Субтест 2

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, пруд.
3. Кукла, прыгалки, песок, мяч, юла.
4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет.
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина.
6. Курица, петух, орел, гусь, индюк.
7. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля.
9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение.
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

Инструкция. Для первой пробы после первого прочтения: «*Одно слово из пяти лишнее, не подходит. Его надо исключить*». Задание зачитывается второй раз, после чего говорится: «*Какое слово лишнее?*» При правильном ответе задается вопрос: «*Почему?*» (для 1-6 проб). При ошибочном ответе предлагается: «*Подумай еще*».

Субтест 3

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. <u>Огурец</u>
овощ | <u>Гвоздика</u>
сорняк, роса, садик, цветок, земля |
| 2. <u>Огород</u>
морковь | <u>Сад</u>
забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка |
| 3. <u>Часы</u>
время | <u>Градусник</u>
стекло, больной, кровать, температура, врач |
| 4. <u>Машина</u>
мотор | <u>Лодка</u>
река, маяк, парус, волна, берег |
| 5. <u>Стол</u>
скатерть | <u>Пол</u>
мебель, ковер, пыль, доски, гвозди |

Инструкция. Для первой пробы после первого прочтения: «*Надо подобрать к гвоздике такое слово, которое подходило бы так же, как «овощ» – к «огурцу»*». После этого задание зачитывается второй раз: «*Огурец (пауза) – овощ; гвоздика (пауза) ... (последовательно читается весь ряд слов из знаменателя). Какое слово подходит?*» При ошибочном ответе предлагается: «*Подумай еще*». Дополнительно вопросы не задаются.

Субтест 4

1. Окунь, карась...
2. Огурец, помидор...

3. Шкаф, диван...
4. Июнь, июль...
5. Слон, муравей...

Инструкция. Для первой пробы после первого прочтения: «*Каким общим словом их можно назвать?*» После этого задание зачитывается второй раз. Если ответ правильный, психолог зачитывает следующее задание. При неправильном ответе предлагает: «*Подумай еще*».

Обработка результатов.

Субтесты 1, 3 и 4

- Правильный ответ с первой попытки – 1 балл.
- Правильный ответ со второй попытки – 0,5 баллов.
- Неправильный ответ со второй попытки – 0 баллов.

Субтест 2

Для проб 1-6.

- Правильное объяснение верного ответа с первой попытки – 1 балл.
- Неправильное объяснение верного ответа с первой попытки – 0,5 баллов.
- Правильный ответ со второй попытки – 0,5 баллов.
- Неправильный ответ со второй попытки – 0 баллов.

Для проб 7-10.

- Правильный ответ с первой попытки – 1 балл.
- Правильный ответ со второй попытки – 0,5 баллов.
- Неправильный ответ со второй попытки – 0 баллов.

После оценки каждого ответа суммируются баллы по каждому из субтестов, а затем находится суммарный балл (СБ) по всем четырем субтестам.

Авторы методики предлагают эмпирические уровневые критерии оценки полученных результатов (успешности решения 25 проб):

- 1) высший (IV уровень) – 20-25 баллов (100-80% от максимального балла);
- 2) высокий (III уровень) – 19,5-16,25 балла (79-65%);
- 3) средний (II уровень) – 16,0-12,5 балла (64-50%);
- 4) низкий (I уровень) – 12,25 балла и менее (49% и менее).

Целесообразно также вычислить «дополнительный» балл (ДБ), т.е. суммарный балл, вычисленный из оценок, полученных при решении проб со второй попытки после стимулирующей помощи (предложения подумать еще). ДБ может служить показателем «зоны ближайшего развития».

Интерпретация некоторых результатов обследования.

Как правило, среди нормально развивающихся первоклассников не встречаются дети с I уровнем успешности решения вербальных заданий и лишь в единичных случаях встречается II уровень. Для ребенка 7-8 лет успешность, соответствующая I и II уровням, может быть обусловлена наличием отклонений

в умственном развитии (задержка психического развития, общее недоразвитие речи, олигофрения, а также социально-бытовая запущенность), природу которых необходимо уточнять с помощью дополнительных клинико-психолого-педагогических методов обследования.

Подобная трактовка имеет силу только для указанного возраста и для детей, не обучавшихся в школе. Дети 6-6,5 лет, обследованные до поступления в 1-й класс, могут показывать меньшую успешность, чем первоклассники.

В случае обнаружения низкого уровня сформированности словесно-логического мышления с помощью данной методики целесообразно провести обследование с помощью других методик.

Авторы настоящего пособия, сохранив целевую направленность всех субтестов, количество заданий в каждом из них, порядок проведения исследования и процедуру обработки данных, подобрали и апробировали на практике другие, приводимые ниже варианты стимульного материала для данной методики.

Субтест 1

Вариант А.

1. Почему масло тает на раскаленной сковороде?
2. Почему вода в холодильнике замерзает?
3. Почему зимой включают отопление?
4. Зачем нам нужна мясорубка?
5. Что требуется для жизни собаке, кошке, птице?

Вариант Б.

1. Для чего нужны печки и плиты?
2. Откуда мы узнаем, сколько времени?
3. Зачем нам книги?
4. Что делают ножницами?
5. Что (кто) может летать?

Примечание. Данные вопросы позволяют выявить не только осведомленность ребенка, но и получить некоторое представление о его речевом развитии.

Еще одна наша модификация субтеста 1 имеет такой вид.

Вариант А.

1. Корова – лошадь.
2. Летчик – танкист.
3. Ворона – рыба.
4. Поезд – самолет.
5. Всадник – лошадь.

Вариант Б.

1. Лыжи – коньки.
2. Трамвай – автобус.
3. Лев – собака.
4. Молоко – вода.
5. Самолет – летчик.

Вариант В.

1. Собака – кошка.
2. Река – озеро.
3. Воробей – курица.
4. Ель – сирень.
5. Кошка – яблоко.

Инструкция. Для первой пробы после первого прочтения: «Чем похожи эти предметы?» После ответа испытуемого: «Еще чем?», «Еще чем?» (Ребенок должен назвать не менее трех сходных признаков). «А чем эти предметы отличаются друг от друга?», «Еще чем?», «Еще чем?» (Ребенок должен назвать не менее трех отличительных признаков).

Примечание 1. В каждом из трех вариантов 1-я и 2-я пары слов явно относятся к одной категории (например, «корова – лошадь»), 3-я и 4-я пары слов характеризуются тем, что в них общее найти труднее и предметы в паре гораздо больше отличаются друг от друга, чем в первых двух случаях (например, «ворона – рыба»). 5-я пара слов представляет собой задачу на сравнение и различие объектов в условиях конфликта, где различия выражены гораздо больше, чем сходство (например, «всадник – лошадь»).

Примечание 2. Данная модификация субтеста 1 дает возможность изучить как осведомленность и речевое развитие испытуемого, так и сформированность у него операции сравнения.

Примечание 3. В данном случае предлагается следующая процедура *обработки результатов*. За каждую пару слов (каждую пробу) присуждается 1 балл, если ребенок назвал по три сходных и отличительных признака и все они правильные; 0,5 балла – если ребенок назвал менее трех сходных и отличительных признаков, но названные им признаки правильные или если он назвал требуемое количество признаков, но что-то из них неправильное; 0 баллов – если ребенок отказывается выполнить задание или все делает неправильно.

Субтест 2

Вариант А.

1. Василий, Федор, Семен, Иванов, Петр.
2. Лист, почва, кора, чешуя, сук.
3. Гнездо, нора, курятник, сторожка, берлога.
4. Молоко, сыр, сметана, сало, простокваша.
5. Береза, сосна, дуб, сирень, ель.
6. Секунда, час, год, вечер, неделя.
7. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.
8. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение.
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

Вариант Б.

1. Книга, портфель, чемодан, кошелек, сумка.
2. Лодка, мотоцикл, велосипед, телега, автомобиль.

3. Дедушка, учитель, мама, папа, сестра.
4. Иней, пыль, дождь, роса, снег.
5. Молоко, сливки, сыр, хлеб, сметана.
6. Береза, сосна, ягода, дуб, тополь.
7. Гнездо, норма, муравейник, курятник, берлога.
8. Дряхлый, старый, изношенный, маленький, ветхий.
9. Скоро, быстро, поспешно, постепенно, торопливо.
10. Темный, светлый, голубой, ясный, тусклый.

Примечание. Мы предлагаем ответить ребенку на вопрос «Почему?» после правильного ответа во всех 10-ти пробах, а не только в первых 6-ти.

Субтест 3

Вариант А.

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. <u>Лошадь</u>
жеребенок | <u>Корова</u>
пастбище, рога, молоко, теленок, бык |
| 2. <u>Яйцо</u>
скорлупа | <u>Картофель</u>
курица, огород, капуста, суп, шелуха |
| 3. <u>Ложка</u>
каша | <u>Вилка</u>
масло, нож, тарелка, мясо, посуда |
| 4. <u>Ухо</u>
слышать | <u>Зубы</u>
видеть, лечить, рот, щетка, жевать |
| 5. <u>Пробка</u>
плавать | <u>Камень</u>
пловец, тонуть, гранит, возить, каменщик |

Вариант Б.

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. <u>Собака</u>
шерсть | <u>Щука</u>
овца, ловкость, рыба, удочки, чешуя |
| 2. <u>Театр</u>
зритель | <u>Библиотека</u>
актер, книги, читатель, библиотекарь, любитель |
| 3. <u>Дерево</u>
сук | <u>Рука</u>
топор, перчатка, нога, работа, палец |
| 4. <u>Спортсмен</u>
тренер | <u>Ученик</u>
школа, учитель, друг, родители, тетрадь |
| 5. <u>Паровоз</u>
вагоны | <u>Конь</u>
поезд, лошадь, овес, телега, конюшня |

Вариант В.

1. <u>Школа</u> ученик	<u>Больница</u> доктор, человек, учреждение, лечение, больной
2. <u>Песня</u> глухой	<u>Картина</u> хромой, слепой, художник, рисунок, больной
3. <u>Нож</u> сталь	<u>Стол</u> вилка, дерево, стул, пища, скатерть
4. <u>Птица</u> гнездо	<u>Человек</u> люди, птенец, рабочий, зверь, дом
5. <u>Рыба</u> сеть	<u>Муха</u> решето, комар, комната, жужжать, паутина

Вариант Г.

1. <u>Хлеб</u> пекарь	<u>Дом</u> вагон, город, жилище, строитель, дверь
2. <u>Пальто</u> пуговица	<u>Ботинок</u> портной, магазин, нога, шнурок, шляпа
3. <u>Коса</u> трава	<u>Бритва</u> сено, волосы, острая, сталь, инструмент
4. <u>Нога</u> сапог	<u>Рука</u> галоши, кулак, перчатка, палец, кисть
5. <u>Вода</u> жажда	<u>Пища</u> пить, голод, хлеб, рот, еда

Субтест 4

1. Лиса, бабочка, голубь...
2. Платье, куртка, носки...
3. Дерево, ландыш, яблоня...
4. Кастрюля, блюдце, ложка...
5. Ребенок, учитель, мужчина...

Примечание к обработке результатов. К.М. Гайдар предлагает определять «зону ближайшего развития» не только путем подсчета суммарного балла, высчитанного из оценок, полученных при решении проб со второй попытки после стимулирующей помощи, но и как отношение числа случаев, когда ребенок принял помощь психолога (после предложения подумать еще) и получил 0,5 баллов к числу случаев, когда он этой помощи не принял и получил 0 баллов.

МЕТОДИКА «ЛАБИРИНТ»¹³

Цель: выявление уровня сформированности наглядно-схематического мышления (умения пользоваться схемами и условными изображениями при ориентировке в ситуации) у детей 6-8 лет.

Материал: тестовая тетрадь или комплект листов, на которых изображены полянки с разветвленными дорожками и домиками на концах, а также «письма», условно указывающие путь к одному из домиков. Первые два листа (А и Б) соответствуют вводным задачам.

Ход работы: детям вначале даются вводные задачи, затем по порядку задачи 1-10 (листы 1-10 соответственно).

Инструкция дается после того, как дети открыли 1-й лист тетради с вводной задачей. *«Перед вами полянка, на ней нарисованы дорожки и домики в конце каждой из них. Нужно правильно найти один домик и зачеркнуть его. Чтобы найти этот домик, надо смотреть на письмо. (Психолог указывает на нижнюю часть страницы, где оно помещено.) В письме нарисовано, что надо идти от травки мимо елочки, а потом мимо грибка, тогда найдете правильный домик. Все найдите этот домик, а я посмотрю, не ошиблись ли вы».*

Психолог смотрит, как решил задачу каждый ребенок, и, если нужно, объясняет и исправляет ошибки.

Переходя ко второй вводной задаче, экспериментатор предлагает детям перевернуть лист и говорит: *«Здесь тоже два домика, и опять надо найти нужный домик. Но письмо тут другое: в нем нарисовано, как идти и куда поворачивать. Нужно опять идти от травки прямо, потом повернуть в сторону».* При этих словах психолог проводит по чертежу в «письме».

Решение задачи снова проверяется, ошибки проверяются и исправляются.

Затем идет решение основных задач. К каждой из них дается краткая дополнительная инструкция.

К задачам 1-2: *«В письме нарисовано, как надо идти, в какую сторону поворачивать, начинать двигаться от травки. Найдите нужный домик и зачеркните».*

К задаче 3: *«Смотрите на письмо. Надо идти от травки, мимо цветочка, потом мимо грибка, потом мимо березки, потом елочки. Найдите нужный домик и зачеркните его».*

К задаче 4: *«Смотрите на письмо. Надо пройти от травки, сначала мимо березки, потом мимо грибка, елочки, потом стульчика. Найдите нужный домик и зачеркните его».*

К задачам 5-6: *«Будьте очень внимательны. Смотрите на письмо, отыскивайте нужный домик и зачеркните его».*

¹³ Методика разработана в НИИ дошкольного воспитания АПН СССР.

Описывается по:

1. Бугрименко Е.А., Венгер А.Л., Поливанова К.Н., Сушкова Е.Ю. Готовность детей к школе: Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. – Томск, 1992. – С. 25-26.
2. Диагностика умственного развития дошкольников. – М., 1978. – С. 111-131; С. 228-230.

К задачам 7-10: *«Смотрите на письмо, в нем нарисовано, как нужно идти, около какого предмета поворачивать и в какую сторону. Будьте внимательны, отыщите нужный домик и зачеркните его».*

Обработка результатов. При обработке результатов по каждой из задач 1-6 за каждый правильный поворот начисляется 1 балл. Поскольку в задачах 1-6 необходимо сделать четыре поворота, максимальное количество баллов за каждую из этих задач – 4. В задачах 7-10 за каждый правильный поворот начисляется 2 балла. В задачах 7-8 (два поворота) максимальное количество баллов равно 4, в задачах 9-10 (три поворота) – 6 баллов.

Все баллы, полученные ребенком в отдельных задачах, суммируются. Таким образом вычисляют суммарный балл (СБ). Максимальное количество баллов по методике «Лабиринт» – 44.

Критерии оценки полученных результатов:

- 1) 0-13 баллов – I уровень (низкий уровень развития наглядно-схематического мышления);
- 2) 14-22 балла – II уровень (уровень ниже среднего);
- 3) 23-28 баллов – III уровень (средний);
- 4) 29-36 баллов – IV уровень (уровень выше среднего);
- 5) 37-44 балла – V уровень (высокий).

Ниже приводится стимульный материал к методике «Лабиринт».

Вводные задачи

МЕТОДИКА «ЭХО»¹⁴

Цель: выявление у детей 6-7 лет возможности произвольного воспроизведения отдельных звуков и звукосочетаний, без чего невозможно обучение чтению, а также особенностей развития фонематического слуха и возможного нарушения артикуляции.

Материал: в качестве материала для воспроизведения предлагаются отдельные звуки и звукосочетания:

- три гласных звука – *а, о, и* или *а, о, у* или *у, а, и*
- три глухих согласных – *п, с, т* или *ф, к, с* или *ш, т, х*
- три звонких согласных – *б, з, д* или *б, р, д* или *н, м, з*
- три слога, состоящих из двух звуков – *та, ру, лы* или *ба, ди, но* или *му, ле, ры*
- три звукосочетания из двух согласных звуков – *ст, вр, кт* или *жд, кр, зн* или *сп, хр, фл*
- три оппозиционные пары согласных звуков – *бп, дт, вф* или *пб, сз, фв* или *тд, зс, бп*

Ход работы: методика представляет собой игру, где ребенок исполняет роль эха. Перед игрой экспериментатор объясняет ребенку, что такое эхо и как оно умеет повторять слова, потом предлагает поиграть. Ребенок в процессе игры должен повторять в точности любые звуки и звукосочетания, которые услышит.

Обработка результатов. Проводится количественно и качественно. Каждый неправильно произнесенный звук оценивается 1 баллом. При этом важно зарегистрировать, что произносит ребенок вместо требуемого звука, при произнесении каких фонем, звукосочетаний и слогов он испытывает затруднения. Отказ от воспроизведения оценивается 1 баллом, независимо от количества звуков.

Критерии оценки полученных результатов: о сформированности фонематического слуха у ребенка, умения произвольно воспроизводить звуки и звукосочетания говорит результат, равный 0 баллов. Чем больше баллов набирает ребенок, тем хуже развит у него фонематический слух.

В случае обнаружения серьезных дефектов в этой области психологу следует обратить внимание родителей на необходимость занятий ребенка с логопедом.

¹⁴ Описывается по: Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик. – М., 1988. – С. 27-28.

ИЗУЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОВЛАДЕНИЮ ЧТЕНИЕМ¹⁵

(Е.Л. Бережковская, Н.С. Варенцова)

Цель: изучение сформированности у старших дошкольников звукового анализа слов (умения последовательно вычленять звуки в трех-, четырех-, пятизвучных словах).

Материал: набор из трех-, четырех-, пятизвучных слов.

шар	рама	ветка
пол	март	сумка
дым	слон	каток

Инструкция: «Сейчас мы с тобой поиграем. Я буду называть слово, а ты в ответ будешь произносить все звуки по порядку, которые слышишь в этом слове. Говори четко и громко».

Ход работы: экспериментатор называет ребенку слово и записывает последовательно все звуки, которые ребенок выделяет в этом слове. Если ребенок затрудняется выполнить задание, ему можно помочь, задавая вспомогательные вопросы.

Обработка результатов:

- 1) если ребенок смог (сам или с помощью вспомогательных вопросов взрослого) выделить все звуки в слове по порядку, ему присуждается 3 балла;
- 2) при частичном выполнении задания – 2 балла;
- 3) отказ от работы или неспособность ребенка хотя бы частично выделить звуки слова – 1 балл.

Таким образом, максимальная сумма баллов, которую может набрать ребенок, выполнив задание полностью, – 27 баллов, минимальная – 9 баллов.

ДИАГНОСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ¹⁶

(А.А. Павлова, Л.А. Шустова)

Цель: выявление особенностей речевого развития детей 6-8 лет.

Материал: рассказ В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»¹⁷ или какой-нибудь другой.

¹⁵ Описывается по: Е.Л. Бережковская, Н.С. Варенцова. Обучение пятилетних детей началам грамоты // Вопр. психологии. – 1990. – № 1. – С. 33-41.

¹⁶ Описывается по: Павлова А.А., Шустова Л.А. Методика выявления особенностей речевого развития детей // Вопр. психологии. – 1987. – № 6. – С. 123-129.

¹⁷ Рассказ взят авторами методики из: Жуковская Р.И., Пенъевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. – М., 1982. – 399 с.

Стыдно перед соловушкой

«Оля и Лида, маленькие девочки, пошли в лес. После утомительной дороги сели они на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелиться. Соловей перестал петь. Оля собрала остатки своей еды и бросила их под куст. Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулек в сумку.

- Зачем ты берешь с собой мусор? Брось под куст, никто не увидит.
- Стыдно перед соловушкой, – тихо сказала Лида».

Инструкция: «Сейчас ты услышишь рассказ. Слушай внимательно, а потом перескажи его как можно подробнее».

Ход работы: психолог зачитывает ребенку рассказ, а затем просит пересказать его как можно подробнее и сформулировать основную мысль. Если ребенок не заканчивает пересказ самостоятельными выводами, свидетельствующими о понимании рассказа, ему задают вопросы:

Почему Лида сказала: «Стыдно перед соловушкой»?

Почему Лида не бросила мусор, как Оля?

В качестве еще нескольких рассказов, которые можно использовать с обозначенной выше целью, в психологической литературе рекомендуются следующие¹⁸.

Муравей и голубка

«Муравей захотел напиться и спустился вниз к ручью. Волна захлестнула его, и он начал тонуть. Пролетавшая мимо голубка заметила это и бросила ему в ручей ветку. Муравей взобрался на эту ветку и спасся. На следующий день муравей увидел, что охотник хочет поймать голубку в сеть. Он подполз к нему и укусил его в ногу. Охотник вскрикнул от боли, выронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела».

Лев и мышь

«Лев спал. Мышь пробежала по его телу. Он проснулся и поймал ее. Мышь стала просить: «Отпусти меня, я тебе тоже сделаю добро». Лев рассмеялся, но отпустил мышь. На другой день охотники поймали льва и привязали его веревками к дереву. Мышка услышала львиный рев и перегрызла веревки. Вот так и спасла ему жизнь».

¹⁸ Яссман Л.В., Даниюков В.Н. Основы детской психопатологии. – М., 1999. – С. 153-154

Обработка и анализ результатов. Следует проанализировать пересказ ребенка с точки зрения следующих параметров:

- 1) понимание прослушанного рассказа. При этом понимание можно проанализировать на трех уровнях: на уровне целого текста, на уровне отдельных тем, на уровне отдельных предложений и слов;
- 2) возможность программирования ребенком текста-пересказа – способность ребенка к построению программы высказывания и ее вербальной реализации;
- 3) лексический состав речи – те средства, с помощью которых осуществляется программа пересказа;
- 4) речевая активность – способность ребенка без подсказок и длительных пауз развивать свою мысль, строить сюжетный рассказ.

Для того чтобы дать в целом характеристику речевого развития ребенка, вводится балльная оценка по каждому параметру.

1. Понимание – оценивается максимальным количеством баллов, поскольку понимание является основой коммуникативного взаимодействия учителя и ученика. Адекватные ответы на вопросы по смыслу текста оцениваются 10 баллами. При наличии в пересказе специальных высказываний, указывающих на то, что основная мысль текста понята ребенком правильно, дополнительно к 10 баллам за понимание ставится 1 балл за проявление речевой активности.

В некоторых пересказах может наблюдаться неадекватное фантазирование, изменение сюжетной линии рассказа и, соответственно, его общего смысла. Это фантазирование скорее всего можно ожидать в тех случаях, когда ребенок не понял какой-либо части текста или упустил что-либо по невнимательности. Этот феномен следует отличать от творческого фантазирования ребенка, когда он может придумать предысторию или продолжение рассказа, дополнить действия в рассказе подробностями, новыми деталями и событиями, сохраняя его общий смысл.

2. Программирование текста-пересказа – оценивается по умению воспроизвести все темы текста в соответствии с основным смыслом. Если пересказ содержит все темы – 5 баллов. Если ребенком дается краткий пересказ с наличием основных тем, необходимых для передачи смысла, – 3 балла. Если в пересказе имеются лишь элементы для связывания тем – 1 балл.

3. Использование собственной лексики, правильность употребления слов, правильность образования формы слов – 1 балл. Введение ребенком в пересказ собственной лексики является проявлением речевой активности, за что дополнительно ставится 1 балл.

4. Речевая активность. О речевой активности свидетельствуют некоторые показатели оценки понимания и лексики – это специальные высказывания, указывающие на понимание смысла текста, и введение ребенком в пересказ собственной лексики (см. выше). Кроме того, речевая активность оценивается в

1 балл по показателям отсутствия пауз в пересказе и способности ребенка самостоятельно, без подсказок и наводящих вопросов пересказать текст.

Для заключения об особенностях речевого развития ребенка в целом требуется соотнести его сумму баллов с максимально возможной (по группе обследованных детей).

Составители: Карина Марленовна Гайдар,
Наталья Ивановна Вьюнова,
Лариса Витальевна Темнова.

Редактор Т.Д. Бунина.